

Процена рада извођача наставе

Датум	Име и презиме извођача наставе	Процену реализује	Оцена

Наставно окружење		Бодови*	Коментар**
1.	Да ли је тренер организовао распоред седења у учионици тако да одговара концепцији наставе: <input type="checkbox"/> полукружни; <input type="checkbox"/> мале групе; <input type="checkbox"/> редови; <input type="checkbox"/> други _____?	1 2 3 4 5	
2.	Да ли је тренер водио рачуна о припреми наставног окружења: <input type="checkbox"/> потребна опрема и наставна средства; <input type="checkbox"/> прегледност наставних средстава?	1 2 3 4 5	
3.	Да ли је тренер имао у виду потребе полазника на почетку наставе?	1 2 3 4 5	
План и организација часа			
4.	Да ли је тренер израдио/применио адекватан план часа: <input type="checkbox"/> свеобухватан, тако да по том плану часа и неко други може да реализује наставу; <input type="checkbox"/> логичан и хронолошки доследан (од једноставног ка сложеном)?	1 2 3 4 5	
5.	Да ли је тренер приликом планирања и реализације часа, узео у обзир домене учења: <input type="checkbox"/> когнитивни; <input type="checkbox"/> психомоторни; <input type="checkbox"/> афективни?	1 2 3 4 5	
6.	Да ли је тренер представио на почетку наставе: <input type="checkbox"/> циљ наставе; <input type="checkbox"/> исходе наставе?	1 2 3 4 5	
7.	Да ли је тренер добро испланирао време и организацију активности у времену?	1 2 3 4 5	
8.	Да ли је тренер на крају часа проверио да ли су исходи наставе остварени: <input type="checkbox"/> усменим испитивањем; <input type="checkbox"/> применом теста?	1 2 3 4 5	
9.	Да ли је тренер урадио самоевалуацију часа (у писаној или усменој форми)?	1 2 3 4 5	

Наставне методе		Бодови	Коментар
10.	<p>Да ли је тренер применио:</p> <p><input type="checkbox"/> различите наставне методе, усклађене са доменима учења и исходима наставе;</p> <p><input type="checkbox"/> методе које подстичу активно учешће полазника у настави;</p> <p><input type="checkbox"/> јасна и недвосмислена упутства за примену сваке методе?</p>	1 2 3 4 5	
11.	<p>Да ли је тренер показао вештину у организацији и примени наставних метода?</p>	1 2 3 4 5	

Наставна средства		Бодови	Коментар
12.	<p>Да ли је тренер употребио одговарајућа и ефектна наставна средства?</p> <p><input type="checkbox"/> различита и усклађена са доменима учења и наставним методама;</p> <p><input type="checkbox"/> садржајна, практична и подстицајна?</p>	1 2 3 4 5	
13.	<p>Да ли приручник има:</p> <p><input type="checkbox"/> добру структуру,</p> <p><input type="checkbox"/> довољан фонд информација за остварење планираних исхода?</p>	1 2 3 4 5	
14.	<p>Да ли је тренер показао умешност у коришћењу наставних средстава:</p> <p><input type="checkbox"/> пре часа проверио исправност потребних наставних средстава;</p> <p><input type="checkbox"/> давао јасна упутства за употребу наставних средстава;</p> <p><input type="checkbox"/> поштовао принцип „6 x 6“ за ппт. слајдове;</p> <p><input type="checkbox"/> није разговарао са полазницима док је окренут ка наставним средствима;</p> <p><input type="checkbox"/> није заклањао наставна средства?</p>	1 2 3 4 5	

Технике фасилитације		Бодови	Коментар
15.	Да ли је тренер: <input type="checkbox"/> успоставио добру комуникацију са полазницима? <input type="checkbox"/> успоставио добру радну атмосферу у учионици? <input type="checkbox"/> показао ентузијазам, убеђење, мотивацију?	1 2 3 4 5	
16.	Да ли је тренер примењивао технике фасилитације: <input type="checkbox"/> технике обраћања пажње (атентивне технике); <input type="checkbox"/> технике посматрања (опсервације), <input type="checkbox"/> технике активног слушања; <input type="checkbox"/> технике постављања питања?	1 2 3 4 5	
17.	Да ли је тренер показао вештине постављања различитих типова питања? <input type="checkbox"/> уводна; <input type="checkbox"/> директна; <input type="checkbox"/> отвореног типа; <input type="checkbox"/> сугестивна; <input type="checkbox"/> реторичка; <input type="checkbox"/> затвореног типа.	1 2 3 4 5	
18.	Да ли је тренер показао вештине: <input type="checkbox"/> позитивног охрабривања; <input type="checkbox"/> преусмеравања питања; <input type="checkbox"/> вредновање одговора; <input type="checkbox"/> давање повратне информације?	1 2 3 4 5	
19.	Да ли је тренер користио одговарајућу невербалну комуникацију?	1 2 3 4 5	
20.	Да ли је тренер показао способност да самокритички сагледа свој час у свим сегментима и да ствара план за будућност у циљу континуираног усавршавања?	1 2 3 4 5	

* Максималан број бодова на упитнику је 100. За свако питање у колони „Бодови” заокружити један број од 1 до 5, при чему је 1 најлошија, а 5 најбоља оцена. Збир бодова за свих 20 питања унети у поље „Оцена”.

** У колони „Коментар” процењивач може написати кратак коментар, или сугестију за свако питање.

Напомене

Напомене за евалуацију рада извођача наставе:

- извођачима наставе пре почетка обуке треба бити предочен образац на основу којег ће се током обуке спроводити процена успешности њиховог рада, (свако питање у обрасцу је индикатор квалитета припреме/извођења обуке),
- процена рада извођача обуке спроводи се техником – посматрања без учествовања. Извођач наставе је дужан да процењивачу учини доступном припрему за обуку која подразумева: планове часова, приручник за полазнике и друге материјале који ће се користити током обуке,
- процењивач је дужан да након обуке попуни образац за процену рада извођача обуке и да оригинал достави руководиоцу обуке на увид, а затим да их достави организационој јединици надлежној за послове обуке, која је надлежна за праћење,
- процењивач квалитета обуке мора поседовати најмање завршен Курс за тренере (основни ниво), а пожељно је и завршен Курс за евалуацију наставе или Курс за оцењивање стручног оспособљавања и усавршавања.